

забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток людини, де відбувається нарощування потенційних можливостей, стабілізація професійних навиків. При цьому розвиток функцій стає визначальним разом із показниками життєвого досвіду і професійної майстерності.

*Денисенко С. М.*

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВИХОВНІ АСПЕКТИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

Високий рівень професійної компетентності майбутніх спеціалістів із бухгалтерського обліку в умовах суттєвих змін у системі обліку й оподаткування є актуальним і практично значущим.

Кваліфікований працівник облікової сфери повинен мати високий творчий потенціал, бути відкритим для вирішення різноманітних проблем економічного розвитку, здатним знаходити нові нетрадиційні рішення, володіти сучасними технологіями. Відтак актуальною є проблема підготовки фахівців бухгалтерського обліку нової генерації, здатних ефективно працювати в швидкозмінних умовах.

Професійний інтерес майбутнього фахівця – це його стійка соціально-психологічна орієнтація на певний вид трудової діяльності, яка проявляється в усвідомленому, емоційно-вольовому, позитивному ставленні до обраної професії. Саме таке ставлення студента спеціальності «Бухгалтерський облік» до обраної професії є важливим стимулом освітньої діяльності. Успішне навчання студентів значною мірою залежить від усвідомлення мети навчання й мотивів, якими вони керуються.

Одним із завдань, що виконуються під час освітнього процесу в коледжі, є формування у студентів поваги до обраної професії, вироблення необхідних для неї рис, умінь і навичок, розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця. Інтерес до професії спонукає до постійного вдосконалення професійної майстерності, збуджує та акумулює енергію студента, робить процес вивчення фахових дисциплін цікавим і внутрішньо необхідним для особистості.

Викладачі випускаючої циклової комісії бухгалтерського обліку докладають багато зусиль для професійної орієнтації студентів, створення для них ситуації свідомого вибору майбутньої професії з урахуванням реальних потреб економіки у фахівців певного профілю та рівня підготовки.

Кожен викладач під час здійснення певних форм організації освітнього процесу та проведення різних видів навчальних занять при плануванні своєї роботи визначає її мету, обов'язковою складовою якої є виховні аспекти. Такі аспекти насамперед необхідно спрямовувати на формування високих соціально значущих моральних якостей, навичок організаторської та управлінської діяльності, вміння приймати професійні рішення. Студенти повинні розуміти, що бухгалтер – це не просто збирач і обробник інформації, але і її перший

тлумачник, аналітик, який веде постійний пошук і мобілізацію резервів підвищення ефективності господарської діяльності свого підприємства, активний учасник управлінського процесу.

Ефективним засобом виховання любові до обраної професії та підвищення інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін є проведення таких позааудиторних заходів, як робота гуртка «Мій фах – бухгалтер», тижні спеціальності, олімпіади з фахових дисциплін, екскурсії до музею та на кафедру «Фінансово-економічної безпеки, обліку і аудиту» ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, круглі столи з питань змін у системі оподаткування, конкурси знавців бухгалтерського обліку, виставки стіннівок, конкурси кросвордів і поезії та багато інших. Усі ці заходи допомагають розвинути ініціативу та вміння самостійно вирішувати певні ситуації, дають змогу набути професійних здібностей; вони спрямовані на формування стійкого інтересу та поваги до майбутньої професійної діяльності, бажання стати висококваліфікованим фахівцем у галузі обліку й оподаткування.

*Дідович Е. В., Куропатов Г. В.*

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ АСПЕКТІВ ДЕРЖАВНОЇ ВИХОВНОЇ ПОЛІТИКИ В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Система виховання є серцевиною системи освіти і розглядається як цілеспрямована, систематична дія на духовний і фізичний розвиток особистості, зумовлена законами розвитку суспільства, людини та об'єктивними і суб'єктивними умовами. Її складовими є як система самовиховання особистості, так і спеціально організований безпосередній і опосередкований вплив сім'ї, закладів освіти, педагогів, інформаційного простору та соціально-економічних умов.

Система виховання зумовлює формування навичок поведінки в сім'ї, під час навчання, на виробництві, культурно-освітній, професійній та політичній діяльності. Зміст виховання визначається пріоритетністю вимог часу, потребами соціально-економічного розвитку і зумовлюється суспільними відносинами, станом науки, технологій, культури, родинно-сімейними відносинами стосунками, традиціями та рівнем системи освіти. Перед навчальними закладами стоїть завдання не тільки підготувати фахівців, але і виховати справжнього громадянина – людину, яка є патріотом рідної землі.

Освітня і виховна діяльність знаходяться у тісному взаємозв'язку. Досягнення мети виховання – комплексний підхід залучення всього педагогічного складу, адміністрації, органів студентського самоврядування, студентської молоді до цієї роботи.

Виховна робота, яка проводиться в коледжі, базується на спрямування студентів у практичну площину, звертається увага молоді на найгостріші